

# 2025 级康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

## 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历（三年制）

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

表 4-1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位（群）或技 术领域	职业类证书
医药卫 生大类  (52)	康复治疗 类 (5206)	卫生 (84)、 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗、作业治 疗、言语治疗等	卫生专业技 术资格、家庭 保健按摩、失 智老年人照 护等

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提

升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

6. 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7. 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8. 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9. 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10. 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

11. 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 七、课程设置及学时安排

### （一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

##### （1）公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术类课程（音乐鉴赏）、职业素养养成训练。

##### （2）公共基础选修课程

主要包括：国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法	培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观

	治	的工作态度和学习态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守；掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定；通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。	②理想信念的内涵及重要性； ③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神； ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行； ⑤社会主义道德的核心和原则； ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。	观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命； ②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径； ③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位； ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

		情意识和问题意识,具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习,帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者;系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理,培养理论思维、增进思想智慧;灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,提高实践能力和创新思维,增强社会责任感和历史使命感,切实做到学思用贯通、知信行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	<p>①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系;</p> <p>②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。</p>	<p>①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容,需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习;</p> <p>②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”,又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利,创造最大的时代价值;</p> <p>③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领,在新时代中有大作为。</p>
4	形势与政策	引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,勇做担当民族复兴大任的时代新人;掌握每学期“形势与政策”课的教学要点,认识当前和今后一个时期	<p>①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;</p> <p>②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育;</p> <p>③当前国际形势与国际关</p>	<p>①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想;</p> <p>②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点;</p> <p>③必须适应形势发展变化要求,紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性,体</p>

		<p>的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构；提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针；增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>现教学要点要求； ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。</p>
5	军事理论	<p>增强爱国主义、集体主义精神，树立牢固的国家主权、安全和发展利益至上的观念；培养高度的国防意识和忧患意识，自觉履行国防义务，主动参与国防教育相关活动；锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，养成纪律严明、令行禁止的作风素养；塑造正确的战争观、和平观，形成热爱和平、捍卫和平的价值取向；掌握中国国防的基本概念、国防政策、国防法规以及国防建设的主要成就；理解军事思想的发展脉络，熟悉我国现代军事思想的核心内容与战略方针；了解国际战略格局的演变趋势、周边安全环境的基本态势及面临的机遇与挑战；</p>	<p>①中国国防；②军事思想；③国际战略环境；④信息化战争；⑤军事高技术；⑥共同条令与军事技能基础。</p>	<p>①保障教学资源投入，配备符合课程需求的教材、多媒体课件、军事案例库等，有条件的院校可搭建军事技能实训场地；②理论教学与实践教学相结合，除课堂理论讲授外，可组织队列训练、战场救护演练、国防知识竞赛等实践活动；③结合办学特色，融入与专业相关的国防应用内容。</p>

		<p>知晓信息化战争的基本特征、发展趋势以及高技术军事领域的应用原理;能够运用国防与军事相关知识,分析当前国际安全热点问题和我国周边安全局势;具备辨别各类军事信息真伪的能力,能理性看待国内外军事动态与舆论导向;掌握基本的军事技能相关理论要点,能将国防教育知识与日常应急避险、国防动员等实践场景结合;学会从军事战略视角思考国家发展与安全的关系,提升综合分析和战略思维能力。</p>		
6	军事技能训练	<p>锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,培养令行禁止、严守纪律的优良作风;增强集体荣誉感和团队协作意识,提升服从命令、团结互助的协作素养;强化国防观念和国家安全意识,自觉将军事训练要求转化为日常行为习惯;塑造严谨认真、责任担当的行事态度,提高应对突发情况的心理素质;掌握中国人民解放军三大共同条令(内务条令、纪律条令、队列条令)的核心内容与基本要求;了解队列动作的规范要领、轻武器射击的基本原理与安全操作规程;知晓战术基础动作、战场救护(止血、包扎、固定、搬运)的基本知识与操作原则;熟悉三防(防核、防化学、防生物武器)、消防、应急避险等相关技能的理论要点;能够规范完</p>	<p>①队列训练;②轻武器射击训练;③战术基础训练;④战场救护训练;⑤三防与应急避险训练;⑥综合训练与考核。</p>	<p>①保障训练场地、器材(如队列训练用标志杆、射击模拟器材、救护包扎教具等)的配备与维护,满足训练基本需求;②合理安排训练时间与科目衔接,理论讲解与实操训练比例适当,先分解动作训练再进行连贯合练,提升训练效率;③结合学校实际与学生特点,增设与专业相关的拓展训练内容,增强训练的针对性;④建立训练督导机制,定期检查训练进度与质量,及时纠正不规范的训练方法,确保训练效果达到大纲要求。</p>

		成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；具备轻武器实弹射击的基础操作能力，严格遵守射击场安全规则，完成基础射击动作；熟练运用战场救护的基础方法，在模拟场景下开展止血、包扎等应急处置操作；能够掌握基本的战术动作和应急避险技能，在模拟情境微应急微应急处置能力。		
7	体育	激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	<p>①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识；</p> <p>②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。</p>	<p>①内容基础性与实用性相结合；</p> <p>②教学方法多样化与个性化相结合；</p> <p>③将安全教育放在首位。</p>
8	心理健康教育	树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力等。	<p>①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；</p> <p>②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；</p> <p>③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫</p>	<p>①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式；</p> <p>②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法；</p> <p>③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。</p>



			折应对,大学生生命教育与心理危机应对; ④实践教学。	
9	国家安全教育	培养学生的国家安全意识与法治观念,树立“国家安全无小事,人人都是责任人”的责任认知;了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域;熟悉我国国家安全相关法律法规;能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患;运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。	①总体国家安全观概论:国家安全的概念与演变,总体国家安全观的系统阐述等; ②重点领域国家安全(一)传统安全; ③重点领域国家安全(二)非传统安全(与高职生关联密切领域); ④国家安全法律体系与公民责任; ⑤风险防范与实战演练。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养;掌握校园生活安全核心知识;理解公共安全与网络安全要点;熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等;具备安全风险识别与预防能力;具备应急处置与自救互救能力;具备安全知识应用与传播能力。	①总体国家安全观教育:国家安全的内涵,大学生在维护国家安全中的责任与义务; ②人身与财产安全:人身安全,财产安全; ③消防安全:学习消防法律法规,认识消防设施; ④交通安全:学习交通法规; ⑤网络与信息安全:保护个人隐私,认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害,理解并遵守知识产权相关法律法规; ⑥心理健康与社交安全:学习压力管理、情绪调节,建立健康的人际关系; ⑦实验室与实习实践安全; ⑧法律法规与校纪校规。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流;帮助学生树立正确的三观,深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀;掌握一定的英语基础知识和专	①语言基础模块:聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常对话、职场交际等场景化内容; ②跨文化与思政模块:解读中西方文化差异,引入中国传统文化、当代社会发展成	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听说读写”场景化内容,适配三维目标; ②教学中注重语言实践与能力拓展,运用情境模拟法,案例教学法,任务

		业词汇,了解英语国家的基本文化知识;提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	就等主题素材,指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。
12	信息技术	培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任;理解信息技术基本原理和基本技术;使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	培养利用人工智能提升专业效率的意识,形成持续学习新知识、新工具的习惯;理解人工智能基本概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景;人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 编程与数据处理基础(前置/回顾):Python 语法基, Numpy 数组操作, Pandas 数据处理, Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践:机器学习流程, K-近邻算法与分类, 决策树与回归, 模型评估与选择, 聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务:计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作:邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例,让学生了解产业前沿。
14	劳动通论	树立劳动价值观素养,养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神;理	①理论教学模块:马克思主义劳动观与中国实践,劳动法律法规与权益保护,劳动	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微

		解劳动的基础内涵与价值；掌握劳动相关理论与政策；知晓不同类型劳动的特点；具备基础劳动技能实践能力；职业劳动认知与准备能力；劳动问题分析与解决能力。	安全与职业健康，劳动精神与工匠精神，劳动组织与管理，劳动与未来（职业生涯）； ②实践教学模块：日常生活劳动，生产性劳动，技能实训与竞赛，服务性劳动。	课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观；了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项；掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； 服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ③组织开展课外劳动实践活动； ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围； ⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践活动风险防控预案，全面保障学生安全。
16	大学生职业生涯规划	树立正确的职业价值观和就业观，摒弃功利化、浮躁化的求职心态，增强职业发展的责任感；培养主动规划、积极探索的意识，提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业	①生涯认知与规划基础；②自我探索与认知；③职业与行业探索；④职业生涯规划制定；⑤求职能力提升；⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给，配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源，搭建线上线下相结合的教学平台；②强化实践教学环节，将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能力；③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性；④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果

		<p>兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观)及常用测评工具的使用方法;熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点;知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容(简历制作、面试技巧)及职场基本礼仪规范;能够运用自我探索工具和方法,客观分析自身的优势与不足,明确职业发展的初步方向;具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力,能结合自身情况分析目标岗位的匹配度;学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案,并能根据外部环境和自身发展动态调整规划;掌握简历撰写、面试应答的基本技巧,具备初步的求职沟通与职业适应能力。</p>		<p>等,全面评价学习效果。</p>
17	<p>就业与创业指导</p>	<p>树立正确就业创业观,培养诚信敬业、责任担当的职业素养;增强抗压抗挫心理韧性,养成主动学习、持续进取的成长意识;激发创新思维与实干精神,强化合规就业、理性创业的价值理念;掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识,明晰求职全流程关键要点;了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识;知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景;具备简历优化、面试应答、offer</p>	<p>就业指导模块: ①就业政策与形势分析;②求职技能提升;③职场适应与发展。 创业指导模块: ①创业认知与政策解读;②创业项目开发与可行性分析;③创业实务与运营管理 综合实践模块: ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动,提升学生的实操能力;②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会;③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源,搭建理论与实践结合的平台。</p>	<p>①保障教学资源供给,配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源,搭建线上学习平台和线下实训场地;②强化实践教学比重,增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节,提升学生动手能力;③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容,如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容;④构建多元考核评价体系,综合考量课堂表现、实践成果(简历、创业计划书)、模拟实训表现等,全面评价学习效果;⑤加</p>

		筛选能力，能高效完成求职落地；掌握创业项目调研、方案撰写能力，可初步开展创业可行性分析；提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。		强校企合作，对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资，为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史国史	培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与社会责任，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，形成爱岗敬业、报效国家的职业素养；了解中国共产党从成立到发展壮大关键历程；掌握党史国史中的重要理论；能结合历史背景分析党史国史中的典型事件，清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。	<p>①开天辟地（新民主主义革命时期）：中国共产党成立的历史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等；</p> <p>②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的初步探索等；</p> <p>③翻天覆地（改革开放和社会主义现代化建设新时期）：真理标准问题大讨论与思想解放，改革开放的决策与实践等；</p> <p>④惊天动地（中国特色社会主义新时代）：中国特色社会主义进入新时代的依据与意义，习近平新时代中国特色社会主义思想等；</p> <p>⑤精神谱系与职教未来：中国共产党人精神谱系的梳理与解读，党史国史中的劳动模范、大国工匠等。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题，组织小组讨论、辩论赛、主题演讲，激发学生主动思考。</p>
19	中华优秀传统文化	培养学生对民族文化的崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感；了解中华民族优秀文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句；能发扬中华传统美德，养成良好的行为习惯，健全自己的人格。	<p>①核心理念模块：讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同；。</p> <p>②传统美德与人文精神模块：修身之道，孝悌之道，礼仪之邦；</p> <p>③工匠精神与技艺传承模块：工匠文化，传统技艺体验，古为今用；</p> <p>④文学艺术与审美熏陶模块：精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析，不追求深度，重在提升审美情趣，陶</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②第二课堂与社团活动。</p>

			冶情操。	
20	音乐鉴赏	<p>拓宽音乐视野，评估并形成正确的审美观念，构建完善的审美观，提升审美品位；培育良好的职业素养、专业意识与责任感，助力自身成长为具备艺术素质的社会主义建设高水平人才；保持对音乐艺术的持续关注，主动传播其文化价值，参与音乐文化交流活动。区分音乐大类、音乐的基本元素（如民族音乐、流行音乐等；如节奏、旋律、调式、曲式等）；理解美育的性质，阐释其社会功能；辨别音乐的多种形态，解析音乐作品艺术美与形式美的内涵，对比二者的区别与联系。对比中外主要音乐流派、乐风在不同阶段的特征，比较音乐名家及经典作品的艺术差异；运用所学知识开展音乐活动；分析各类乐器的音色特点、音乐作品的结构及表现形式，判断音乐会中不同音乐大类的归属。</p>	<p>①讲授鉴赏方法建思维，品中外乐器，分析中国作品强文化认同；讲解鉴赏知识教技巧，展中外乐器，析中国作品增民族认同；</p> <p>②选中外声乐作品析风格文化，借不同情绪作品设计互动促进学生兴趣。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②线上按音乐类型分类上传音频资源，配套音乐元素解析微课，设置中外音乐流派对比讨论区，组织学生开展线上音乐赏析分享、简易创作交流活动，拓宽音乐视野、提升审美品位。</p>
21	职业素养养成训练	<p>树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念，增强职业责任感与使命感；培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态，提升抗压耐挫的心理韧性；养成守时守纪、严谨细致的职业习惯，塑造符合行业要求的职业形象与行为风范；强</p>	<p>①职业素养认知与职业道德培育；②职业礼仪与职业形象塑造；③职场通用能力训练；④职场合规与权益保护；⑤行业特色职业素养实训；⑥综合实践与素养测评</p>	<p>①保障教学资源供给，配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源，搭建线上线下相结合的训练平台；</p> <p>②强化实践教学比重，将课堂训练与校园职场体验、企业顶岗实习相结合，让学生在真实场景中锤炼职业素养；③结合院</p>

		化终身学习与职业发展意识,形成主动提升自我职业素养的自觉意识;掌握职业素养的核心内涵与构成要素,理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求;了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点;知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧;熟悉职场常见法律法规与权益保护要点,明确职业发展中合规从业的基本要求;能够规范运用职业礼仪,在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象;具备高效的职场沟通与协作能力,能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合;学会运用时间管理、压力疏导方法,合理规划工作任务,有效应对职场压力与挑战;掌握基础的职场问题分析与解决思路,能独立处理岗位工作中的常规性问题。		校专业特色设计训练内容;④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课堂表现、情景模拟实操能力、实习单位反馈等,全面评价职业素养养成效果;⑤加强校企合作,邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师,为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
22	国学智慧	培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感,树立以国学智慧涵养品德的意识;了解国学的核心范畴;掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点;能准确解读国学经典中的基础语句,结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。	①国学入门与精神底色:国学概述,中华文明的精神标识,国学与当代青年; ②儒家智慧与职业伦理; ③道家智慧与心灵调试; ④兵法谋略与竞争智慧:《孙子兵法》精选; ⑤传统美德与人生境界:孝道与感恩文化,廉耻与职业底线,勤俭与可持续发展,坚韧与逆境商数。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②结合中国传统技艺(如书法、茶道、围棋)体验,或参观文化遗址、企业博物馆,让学生直观感受文化魅力。
23	突发事件	培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应	①公共安全基础与应急意识:突发事件概述,我国应	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重

	及自救互救	对素养、社会责任与互助素养等;知晓常见突发事件类型与风险特征;掌握自救互救基础理论与规范;了解突发事件应急处置的基本原则;了解应急设备与物资使用常识;具备突发事件识别与风险规避能力;应急处置与自救能力;互助协作与互救能力。	急管理体系,公共安全意识培养,常见安全隐患识别; ②自然灾害应对(如地震、洪水、台风、雷电):各类自然灾害的特点,预警信号,避险原则,自救互救方法; ③事故灾难应对(如火灾、交通事故、触电); ④公共卫生事件与急症应对(如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救); ⑤社会安全事件应对(如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全)。	视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作/校外实践:邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课,或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场急救知识与技能	培养学生“时间就是生命”的急救意识,树立“能救、敢救、会救”的责任担当;掌握现场生命急救的基础理论;知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等;能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作;熟练使用 AED 进行除颤,针对不同类型创伤。	①急救基础与法律意识:急救概论,生命链,现场安全评估,紧急呼救,法律与伦理; ②心肺复苏与 AED 使用; ③气道异物梗阻急救:气道梗阻的识别,海姆立克急救法,婴儿背部叩击联合胸部冲击法; ④创伤急救:止血,包扎,固定,搬运; ⑤常见急症与意外伤害处置。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作,邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
25	情商与智慧人生	培养学生积极乐观的心态,提升情绪稳定性与抗挫折能力,树立尊重他人、理解包容的人际观念;情商的核心内涵;知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则;掌握职场、生活中高情商行为的典型案例;能准确识别自身及他人的情绪状态,运用情绪调节技巧。	①情商概论与自我探索:情商概念与模型,情商与智商、逆境商的关系,自我探索工具; ②情绪的自我觉察与管理:情绪的种类与功能,情绪日记,情绪 ABC 理论,负面情绪(愤怒、焦虑、抑郁)的管理策略,积极情绪的培育与拓展-建构理论; ③自我激励与目标管理:内在驱动与外在驱动,成长型思维与固定型思维,SMART 目标设定法,时间管理与拖延克服,坚韧品质的培养; ④同理心与人际沟通:同理	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区,延伸课堂学习。



			心的层次与价值,积极倾听的技巧,非暴力沟通模式,人际边界感; ⑤团队协作、影响力与冲突管理:团队中的角色与责任,建设性反馈的给予与接受,双赢思维,冲突的根源与化解策略; ⑥智慧人生与心理弹性: “智慧人生”的多元定义与实现路径,压力管理与韧性培养,感恩练习,生涯规划与生命意义探索。	
26	有效沟通技巧	培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心,提升沟通中的情绪管理能力;理解有效沟通的核心要素;掌握沟通典型场景的沟通策略;能准确识别沟通中的问题,制定并实施有效解决方案。	①沟通基础理论:沟通的定义与重要性,沟通模型与过程,有效沟通的原则,常见沟通障碍; ②核心沟通技能(一):倾听与提问; ③核心沟通技能(二):表达与反馈; ④非语言沟通与情绪管理; ⑤职业场景应用实战。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。

## 2. 专业课程

主要包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

### (1) 专业基础课程

主要包括:人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学等8门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	培养严谨的科学态度和职业素养,树立尊重生命、关爱患者的意识。培养细致观察、耐心分析的工作习惯,提高学习兴趣和持续学习能力。掌握人体各系统的解剖结构、位置、毗邻关系及功能意义。掌握人体主要肌肉、骨骼、关节的形态、起止点、运动方向及神经支配。掌握人体主要血管、神经的走行、分支及分布区域。识别和描述人体主要解剖结构的形态、位置和功能。	运用解剖学知识和技能,对人体结构进行识别、定位和描述,为康复治疗提供解剖学基础;识别和描述人体主要器官、组织、系统的形态、位置、毗邻关系及其功能意义;分析解剖结构与功能障碍的	①掌握人体各系统的解剖结构、位置、毗邻关系及功能意义;②掌握人体主要肌肉、骨骼、关节的形态、起止点、运动方向及神经支配;③掌握人体主要血管、神经的走行、分支及分布区域;④能够应

		能够运用解剖学知识，分析康复治疗中涉及的结构与功能问题。能够根据解剖学知识，为康复治疗计划的制定和实施提供解剖学依据。	关系；为康复治疗计划的制定和实施提供解剖学依据。	用解剖学知识，分析和解释康复治疗中涉及的结构与功能问题；⑤能够结合临床案例，准确描述和定位解剖结构。
2	生理学	树立科学严谨的职业态度，培养尊重人体生理规律、以患者为中心的康复服务理念；提升逻辑分析与辩证思维能力，增强应对复杂康复场景的心理素质和责任意识；掌握人体各系统核心生理功能、调节机制及相互协同关系；理解康复治疗与人体生理功能的相互作用规律；熟悉常见功能障碍对应的生理异常特点及评估要点。能够运用生理学知识分析患者功能障碍的生理本质，为康复评估提供支撑；能够结合康复治疗技术，解释其对生理功能的调节作用及临床应用逻辑。	运用生理学理论知识，分析人体正常生理功能及调节机制；识别病理状态下的生理功能异常表现；结合康复治疗场景，评估患者生理功能水平、判断功能障碍的生理机制；为康复治疗方案的制定、实施及效果评价提供生理学依据。	①掌握人体各系统（神经、呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌等）的正常生理功能及调节原理；②掌握肌肉收缩、神经传导、氧合代谢等与康复治疗密切相关的核心生理过程；③熟悉常见疾病（如脑卒中、骨关节损伤、心肺疾病等）引发的生理功能异常机制；④能够运用生理学知识解释康复治疗（如运动疗法、物理因子治疗）的作用原理；⑤能够结合患者临床资料，初步评估生理功能状态并分析功能障碍的生理根源。
3	病理学	树立严谨求实的科学态度与对生命负责的职业精神。尊重标本、关爱病人。为后续临床学习和岗位工作奠定坚实的素养基础。掌握疾病发生发展的基本规律（总论）和常见疾病的病因、发病机制及病理变化（各论）等核心理论知识。具备运用所学知识，独立观察与分析常见疾病的大体标本与病理切片，并做出初步逻辑判断的能力。	运用显微镜对病理切片进行细致的形态学观察，对病变进行描述、识别与鉴别，并结合临床信息对常见病、多发病做出初步诊断。	①掌握细胞和组织的适应、损伤与修复，血液循环障碍，炎症，肿瘤等核心病理基础；掌握临床各系统常见疾病（如心血管、呼吸、消化、神经等系统）的病理变化、病理机制及功能障碍关联。②熟悉常见疾病的病因、发病机制、病理临床联系，以及疾病的治疗原则、预后影响因素与转归规律。③理解病理变化与功能障碍的内在关联，明确病理学在疾病诊断、治疗方案制定及康复评估中的支撑作用。

4	人体发育学	培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。培养学生具有科学的临床思维和客观准确的评估及指导方法，充分认识到人体发育学是临床康复治疗工作的基础。掌握发育学概念、正常发育规律、影响因素及异常发育表现等。掌握婴幼儿运动发育、言语语言发育、认知功能发育、情绪情感发育等方面的知识。掌握学龄期、青春期、成人期的生理发育特点及心理发育特征。能够评估婴幼儿的运动能力、言语语言能力、认知功能、情绪情感等发育情况。能对学龄前期、学龄期儿童进行心理发育指导。能对青春期儿童进行生理卫生知识教育。能对青年期、成年期、老年期个体进行发育指导。	正常发育规律，发育影响因素及异常发育、发育评定。婴幼儿粗大运动发育、精细运动发育、言语功能发育、认知功能发育情绪情感的发育，胎儿期、学龄前期与学龄期、青春期的生理功能、心理功能、影响因素、发育问题及康复保健。	①掌握人体发育学的概念和内容，掌握发育评定的内容，能从体格发育、神经心理发育、人体发育学的概念运动发育三方面进行评定。②掌握胎儿的发育进程：听觉的发育：胎难点教及其对认知发育的教育，了解胎儿监测的主要方法及内容。③掌握婴幼儿粗大运动发育、精细运动发育、言语功能发育、认知功能发育情绪情感发育的特点。
5	人体运动学	树立科学运动、安全第一的职业理念，培养严谨求实的工作态度。具备良好的沟通能力，能够耐心、清晰地向不同背景的服务对象解释运动原理。培养团队协作精神。具备终身学习的意识，关注行业新知识、新技术。记住人体主要关节的结构、运动形式以及主要骨骼肌的起止点、功能和神经支配。理解人体运动中的杠杆原理、牛顿定律等基本生物力学概念。说出常见动作的正确技术要领和涉及的主要肌群。能够在活体上准确触摸并指出主要骨性标志、浅层肌肉和描述关节运动。	观察并分析患者完成的基本身体活动（如行走、下蹲、提举）和特定训练动作（如卧推、深蹲、跑步姿势），识别其主要参与的关节、肌肉群和运动形式。方案制定辅助，为改善运动表现、促进健康或辅助康复，提供科学的动作设计建议（如选择正确的训练动作、调整技术细节）。在指导训练时，能够运用运动学知识，解释动作要领，强调安全注意事项，预防运动损伤。	①掌握人体运动学的定义、研究对象、发展及在相关职业中的应用。骨的功能与特性；关节的分类、结构与运动形式（屈/伸、收/展、旋内/旋外等）。骨骼肌的结构、功能与特性；肌肉工作的协作关系（原动肌、拮抗肌、固定肌等）；肌肉的物理特性与训练适应重心、稳定性与平衡；步行、跑步等周期性运动的运动学与动力学特征分析。②能够对常见运动损伤的运动学成因进行如“网球肘”、“跑步膝”等与错误动作模式的关联。
6	康复医学导论	培养学生具备康复专业思想，建立初步的康复理念，为学习后续的专业课程打下一个良好的基础；培养学生康复流程、专业职责意识；树立学生以仁为本、乐于奉献的思想理念。掌握康复、康复医学的概念、服务对象、康复医学的组成、工作内容、	在上级康复医师或治疗师指导下，运用康复医学的基本理论、基本知识，初步参与对患者进行功能障碍的筛查与评估；学习并协助制	①掌握康复、康复医学的概念、服务对象、康复医学的组成、工作内容和方式、功能障碍的评定流程以及康复治疗原则。

		工作方式。熟悉康复医疗机构的形式、社区康复的工作内容、康复医学专业人员职责、社康的工作流程。了解康复伦理问题的历史和发展、临床科学研究中的伦理学问题、未来康复治疗师的要求。学会运用全面康复的理论处理临床诊疗问题。能够开展常见病损的 ICF 体系评定。学会应用康复团队模式服务功能障碍人群。	定个体化的康复治疗计划；熟悉并协助实施物理治疗、作业治疗等基础康复技术；同时，负责对患者及其家属进行康复预防知识和自我锻炼方法的健康指导，并完成相关的病历书写与沟通协调工作，为患者全面康复提供初步的专业支持。	②熟悉康复医疗机构的形式、社区康复的工作内容、康复医学专业人员职责、社康的工作流程。 ③能够以康复的视角看待医学实过程中的功能障碍。
7	临床 疾病 概要	树立“生物-心理-社会”整体医学观，尊重患者个体差异与身心需求，践行人文关怀。恪守医学伦理与职业规范，培养严谨务实的临床思维和责任意识。掌握临床各专科（内科、外科、骨科、神经科等）常见疾病的病因、发病机制及特征性临床表现。掌握常见疾病所致功能障碍的类型、特点及与疾病病理变化的关联。具备对临床常见疾病进行初步识别、症状分析及病情判断的能力。能结合疾病特点，分析其导致功能障碍的核心环节，为康复评估提供临床依据。	常见疾病病例分析，给定内科（如高血压、脑卒中）、外科（如骨折、腹部术后）等专科典型病例，要求学生梳理病史、分析临床表现，明确疾病诊断及可能导致的功能障碍，提出初步的诊疗与康复衔接建议。能诊疗与康复衔接方案设计任务，模拟临床场景，针对恢复期患者（如骨科术后、脑卒中后遗症），结合疾病治疗原则与预后，初步设计包含临床监测、功能保护、康复介入时机的综合方案框架。	①熟练掌握各专科核心疾病的“病因-临床表现-诊断-治疗”逻辑链，能准确区分易混淆疾病的特征。明确疾病与功能障碍的对应关系，理解功能障碍发生、发展的规律。 ②熟悉临床诊疗与康复干预的衔接节点，掌握基本的协同思路。 ③能独立完成典型病例的病史梳理、症状分析及初步诊断，精准识别功能障碍风险。 ④具备将疾病知识与功能评估结合的思维能力，为康复方案制定提供临床支撑。
8	康复 心理学	树立“全人”康复理念，培养人文关怀精神。具备同理心、耐心和责任心。培养良好的职业道德，恪守保密原则。描述康复患者在不同阶段常见的心理变化规律和特点。识别常见的康复心理问题的主要表现。列举常用的支持性心理干预方法的基本原理和作用。能够运用观察和沟通技巧，初步评估患者的心理状态，并规范记录。能够运用基本的治疗性沟通技术，与患者及其家属进行有效交流，建立良好的治疗关系。能够在指导下，对出现常见负性情绪的患者进行初步的心理疏导和鼓励。	在心理治疗师或主管治疗师的指导下，运用康复心理学的知识进行心理状态观察与初步评估，识别常见的心理反应（如焦虑、抑郁、否认、依赖、愤怒等）。运用基本的沟通技巧，与患者及其家属建立信任、合作的专业关系，为康复干预创造良好的心理环境。运用所学方法（如倾听、共情、积极引导等）缓解患者	①掌握康复心理学的概念、研究对象、任务与意义；心身关系。心理现象的基础：与康复相关的认知过程（感知、记忆、思维）、情绪情感过程、意志过程及人格特征。 ②能对常见康复患者的心理反应与过程及常见心理问题的识别与应对。常用心理干预技术入门。特殊人群的心理特点：残疾儿童家

			的负面情绪,增强其康复信心。进行辅助实施心理干预方案。	长、脊髓损伤患者、脑卒中患者、慢性疼痛患者等的心理特点及支持要点。
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------

## (2) 专业核心课程

主要包括:康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等7门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	培养学生具有良好的职业道德和敬业精神、严谨求实的工作态度及为康复事业献身的精神培养学生具有较高的人文素质及专业素质,适应康复评定工作环境的需要。掌握康复评定的基本理论知识,突出康复评定中结果分析、临床意义和应用指征的掌握。熟悉康复评定的工作流程及临床常见功能、能力障碍或残障的评定方法。能够对各类患者进行病史采集。能够对运动功能障碍、言语障碍等进行功能评定。能够使用 WHO-ICF 对常见疾病进行评估。	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段,进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断;确定康复目标;制订康复计划;判定康复效果;决定患者去向。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
2	运动治疗技术	树立以患者为中心的服务理念,具备严谨负责的职业道德和人文关怀素养。遵守运动治疗操作规范与医疗安全准则,培养科学务实的临床思维和团队协作意识。掌握关节活动度、肌力训练、平衡协调训练等基础运动治疗技术的核心原理及适用场景。熟悉呼吸功能训练、Bobath 技术、PNF 技术等专业治疗技术的理论依据与应用原则。具备独立评估患者功能障碍的能力,能精准匹配对应的基础或专业运动治疗技术。拥有灵活调整治疗方案的能力,能根据患者训练反馈优化治疗流程,提升训练效果。	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段,开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法,安全熟练地

				完成运动功能训练。
3	物理因子治疗技术	树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动；具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景；熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点。学会常用的物理治疗仪器的操作方法以及注意事项。	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。
4	作业治疗技术	树立“以服务对象为中心”的康复理念，具备深厚的同理心和人文关怀精神。具备创新思维，能够创造性地设计和改造作业活动以适应不同服务对象的需求。掌握作业治疗的基本概念、核心理论和实践模式。掌握常见功能障碍的作业治疗评估方法与诊断思路。掌握各类作业活动的分析方法与治疗性应用原则。能够独立完成对患者作业表现问题的基本评估，并形成准确的作业治疗诊断。能够根据评估结果，制定出科学、合理、个性化的作业治疗计划。	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练。	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。
5	言语治疗技术	秉持人文关怀理念，尊重患者个体差异与沟通需求，建立信任的治疗关系。恪守言语治疗伦理与医疗安全规范，具备严谨细致的职业态度和责任意识。掌握失语症、构音障碍等五大核心言语吞咽障碍的评定标准与治疗核心知识。熟悉言语吞咽功能障碍的致病机制，以及听力障碍相关语言训练的基础理论与应用原则。具备独立完成言语吞咽功能障碍评定的能力，精准识别障碍类型与严重程度。能依据评定结果，制定个性化、可操作的训练计划，并规范指导患者实施训练。	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
6	中医康复技术	传承中医辨证施治理念，秉持“治未病”思维与人文关怀，尊重患者体质差异。恪守中医康复操作伦理与安全规范，具备严谨务实的职业态度和责任意识。掌握常用经络的走行规律，以及核心腧穴的定位方法、主治病症与配伍原则。掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐及传统功法的核心原理、操作要点与适用场景。具备精准辨识常用腧穴、规范操作各类中医康复技术的实操能力。能根据患者功能障碍辨证选法，制	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。



		定安全有效的中医康复治疗方案。		
7	常见 疾病 康复	坚守“整体康复”理念，尊重患者身心需求与个体差异，践行人文关怀。恪守康复医疗伦理与安全规范，具备严谨的临床思维和责任意识。掌握临床各专科常见病损/伤残所致功能障碍的核心康复评定方法与治疗逻辑。熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后规律及功能障碍的发生机制。具备精准识别临床常见疾病功能障碍特点、规范开展康复评定的能力。能结合疾病预后与患者需求，制定针对性强的综合康复治疗方案。	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

### (3) 专业拓展课程

主要包括：社区康复、儿童康复、康复辅助器具技术、基本救护技术、老年康复、中医学基础、中医养生技术等 7 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	社区 康复	培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。具有高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定，学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和预后。独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人科学运用康复手段，客观评定康复效果。培养具有较熟练实践技能，面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。	对接社区居民，通过功能评定，明确康复需求、功能障碍程度及家庭/社区支持条件，出具评估报告。结合评估结果，制定适配社区/居家场景的康复方案，涵盖运动训练、作业治疗、言语训练等核心内容，明确训练频次、强度及阶段性目标。在社区康复中心或居民家中，开展一对一康复训练（如肢体功能恢复训练、平衡训练、日常生活技能训练），实时指导动作规范，规避训练风险。	①掌握常见疾病（例如脑卒中、脊髓损伤等）的康复训练、康复评定、辅具适配与使用。社区康复计划制定、居家、社区场景训练实施、患者与家属指导沟通。 ②熟悉医保政策、社区卫生服务流程、多学科协作。具备沟通与共情能力：能通俗讲解康复知识，疏导患者及家属心理压力。 ③了解安全规范：指导患者规避训练风险，掌握应急处理（如跌倒、突发不适）流程，能独立处理常见康复问题。
2	儿童 康复	具备爱心、耐心和专业伦理，能与儿童及其家庭建立良好关系。理解儿童康复及康	儿童康复。综合运用儿童康复治疗技术，	①掌握儿童运动、语言、认知等功能评估方法；脑

		复治疗的基本理论。能初步评估儿童需求，并独立设计和实施康复治疗活动。	针对神经系统疾病、精神心理障碍疾病、小儿骨骼肌肉疾病所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗，并进行相关家庭指导。	<p>瘫/孤独症/发育迟缓的康复核心技术；个性化康复计划制定与家庭指导要点。</p> <p>②熟悉儿童生长发育规律；常用评估量表（GMFM、PEP-3）操作；多学科协作流程与康复效果监测方法。</p> <p>③能够了解儿童康复医学发展趋势、罕见儿童障碍康复原则以及康复服务体系与职业伦理规范。</p>
3	康复辅助器具技术	秉持以患者为中心理念，重视个体适配需求，践行人文关怀。恪守职业规范，培养严谨细致的适配思维与责任意识。强化服务意识，助力患者提升生活自理能力与生活质量。掌握常见康复辅助器具（如矫形器、助行器、轮椅等）的分类、功能及适用场景。熟悉各类器具的适配评估要点、使用方法及维护常识。能根据患者功能障碍特点，初步选择适配的康复辅助器具。具备指导患者正确使用、日常维护辅助器具的基本能力。能简单评估辅助器具的使用效果并提出调整建议。	康复辅助器具技术。是面向有功能障碍的老年人、残疾人、伤病人等，提供专业的康复辅助器具技术服务。	<p>①掌握核心器具的功能与适配逻辑，熟悉基本使用及维护知识。②能完成简单适配选型与使用指导，具备初步效果评估能力。③主动结合临床场景学习，重视实操训练，践行人文服务理念。</p>
4	基本救护技术	<p>培养高度的责任感和职业使命感，树立救死扶伤的人道主义精神。</p> <p>培养团队协作意识和沟通能力，提高应对突发事件的心理素质和应急处理能力。掌握基本救护技术的理论知识，包括心肺复苏、止血、包扎、固定和搬运等。掌握常见急危重症的识别与处理原则。能够熟练运用基本救护技术，对患者进行初步评估和紧急处理。能够正确使用急救设备和器材，与医疗团队协作提供有效支持。</p>	运用基本救护技术，对患者进行初步评估、生命体征监测、气道管理、心肺复苏、止血、包扎、固定和搬运等操作；识别并处理常见的急危重症；与医疗团队协作，提供及时有效的急救支持。	<p>①掌握心肺复苏术（CPR）、自动体外除颤器（AED）的使用方法及操作流程；②掌握气道异物梗阻的识别与处理；③掌握常见外伤的止血、包扎、固定和搬运技术；④掌握常见急危重症（如休克、窒息、中毒等）的初步识别与处理；⑤熟悉急救设备和器材的使用与维护；⑥能够在紧急情况下保持冷静，迅速做出正确判断并实施有效救护。</p>
5	老年康复	树立“医养结合”与“仁心仁术”的职业理念，培养对老年群体的尊重、关爱与责任心。掌握运用中医理论（如整体观念、辨证论治）指导老年常见健康问题康复的	老年康复。集中在生活照护、康复训练、功能评估、健康管理及团队协作等方面，	<p>①掌握老年康复核心知识，熟悉常见疾病康复逻辑。②具备基础评估、方案设计及实操指导能力。</p>



		核心知识。具备运用针灸、推拿、导引、食疗等中医特色技术为老年人制定并实施康复方案的能力。	旨在通过专业服务帮助老年人维持或者改善身体功能，提高生活质量。	③重视人文关怀，严谨对待康复安全与个体差异
6	中医学基础	具有实事求是的科学态度和良好的职业道德。具有勤奋好学、刻苦专研勇于实践、善于自学的优秀品质。掌握中医学有关正常人体和疾病的基本理论知识。熟悉常用的中医术语。了解中医养生与防治原则。具有运用中医基础理论知识解释人体生理和病例的能力。具有运用四诊的方法收集病情资料的能力。具有临床分析及辨证思维的能力。具有继续学习的能力。	中医学的基础理论知识和基本技能，中医防治疾病的特点，树立辨证论治思想，为以后的其他专业课程学习奠定必要的基础。	①掌握中医学的主要特点、哲学基础、藏象、精气血津液神、经络、体质、病因、病机、诊法、辨证、防治与康复、②掌握阴阳五行、脏腑经络等核心理论的基本概念与应用规律。③具备运用中医基础理论解释常见生理、病理现象的初步能力。④能初步开展四诊基础操作，对简单证候进行辨证分析。
7	中医养生技术	能够运用所学的知识对老百姓进行中医养生知识的宣教，能够传承中医养生康复技术，对常见疾病与不适症能够运用所学的知识进行中医康复指导。熟悉了解并掌握中医养生康复基础理论。重点学会精神情志、饮食药膳、传统功法、生活起居、中医审因等养生康复技术。了解推拿、刮痧、艾灸、火罐等中医特色养生康复技术。能够说清中医养生康复技术内容、作用和指导某项技术的具体运用。重点是能指导并让其学会各种技术。重点学会并能示范演练传统功法技术。	中医养生技术。让学生学习并掌握实用、够用的基础理论知识，学会并掌握正宗、实用的情志、饮食药膳、传统功法、生活起居、中医审因及中医特色基本养生康复技术，学会并指导临床常见疾病和常见不适症的中医养生康复技术实践运用。	①掌握精神情志、饮食药膳、传统功法、生活起居、中医审因和中医特色等养生康复技术；②熟悉了解中医养生实用、够用的基础理论；③能够指导常见疾病与不适症的康复运用。

### 3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### (1) 实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

#### (2) 实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验丰富的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## （二）学时安排

见附表

# 八、教学保障

## （一）师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

### 1. 队伍结构

本专业现有教师总数 39 名，其中专任教师 35 名，兼职教师 4 名，双师型素质教师占专业教师比例不低于 70%，年龄结构、学历、职称比例基本合理。整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

### 2. 专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### 3. 专任教师

我校专任教师具有高校教师资格；具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

### 4. 兼职教师

兼职教师具有中级及以上相关专业职称，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和搭建临床和学校沟通交流、融合的桥梁。

## （二）教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

表 8-1 康复治疗技术专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m <sup>2</sup> )
1	康复综合大厅	体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、颈椎	综合康复实训	运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复技术、人体运动学、物理因子治疗技术、常见疾病康复	80	100

		牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施				
2	运动治疗实训室	PT 训练床、PT 凳、肋木、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、肌力训练设备、训练用阶梯、训练用球、踏步器	运动治疗实训及教研	运动治疗技术、人体运动学、常见病康复	50	60
3	康复评定实训室	握力计、捏力计、背拉力计、通用量角器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统	康复评定技术实训及教研	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见病康复	50	60
4	物理因子治疗实训室	电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗	物理因子实训及教研	物理因子治疗技术、常见病康复	50	30
5	作业治疗实训室	可调式作业桌、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器	作业治疗实训及教研	作业治疗技术、康复评定技术、常见病康复、康复辅助器具技术	50	60
6	言语治疗实训室	言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、发音口型矫正镜、呼吸训练器、吸舌器	言语治疗实训及教研	言语治疗技术、康复评定技术、常见病康复	50	30
7	人体运动学实训室	体全身骨骼模型、脊柱模型、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫	人体关节基本运动实训及教研	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见病康复	50	60
8	中医康复实训室	经络穴位模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐	针刺和艾灸等实训及教研	中国传统康复技术、常见病康复	50	60
9	康复辅助器具实训室	工作台、低温热塑板	康复辅具实训及教研	康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见病康复	50	30
10	虚拟仿真实训室	虚拟仿真训练系统及设备	虚拟仿真实训及临床康复实训	运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗及技术、常见病康复	50	60

### 3. 校外实训、实习基地

拥有郑州大学第三附属医院、郑州大学第五附属医院、河南大学第一附属医院、周口市中心医院、周口市中医院、周口惠济康复医院等 29 家校外实训、实习基地，教学实训基地医疗体系健全，实训设备齐全，能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗、推拿按摩等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备足量临床经验丰富的指导老师对实习学生进行指导和管理，为康复治疗技术专业学生临床实习提供保证。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

#### 1. 理论教学

在教学方法上，专任教师注重调动学生学习的积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，利用学习通、优慕课等形式开展线上线下混合式教学模式改革；课程教学中“以学生为中心”，根据课程特点采取不同的教学组织形式，包括讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、翻转课堂等，潜移默化将思想政

治、职业道德、职业素养等引入到课堂中去。

## 2. 实训教学

实训教学包括实训、基础医学实验、实习、社会实践等。实验实训在校内实验实训室开展完成；专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，学生可利用课余时间到医院进行见习；充分利用信息化技术及手机和各类教学资源，开展线上线下混合式教学；提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，充分利用校内校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，创新课堂教学；岗前技能培训、跟岗和顶岗实习、医院和康复机构见习由学校组织在相关医院康复中心和康复机构开展完成。社会实践活动由学校或医院统一组织，指导教师跟随，学生为主体在节假日或寒暑假进行。

## （五）教学评价

### 1. 专业课程的考核

#### （1）评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。主要引入行业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明操作等职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

#### （2）评价标准

①职业素质评价：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、仪器保养意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

③阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

④总体性评价：期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或任务完成情况。

### （3）考核形式

实操考核、闭卷考试、开卷考试、面试、手机在线测试、展示（包括 PPT、图片、视频、制作成果、文章、调查报告等）。

表 8-2 康复治疗技术专业考核与评价表

课程考核方式与内容			
序号	项目		考核内容
1	过程性评价	课堂表现	线上/线下上课出勤率、回答教师提问、纪律、学习态度、课前学习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目或任务活动完成情况、案例分析、实训（验）等。
		线上学习	
		阶段测试	
		实验实训	
		任务活动	
2	总体性评价	技能考核	主要对课程与职业能力相关的操作技能考试、病例汇报等。
		知识考核	主要对课程所涉及的基本理论、知识、案例分析等进行考核，包括线上开卷考试、线上闭卷考试等多种形式。
3	劳动课	综合考核	下上课出勤率、劳动态度与劳动习惯、劳动的参与度、项目或任务活动完成情况、实践和创造能力、设计与操作技能、学习及劳动的成果质量等。

## 2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神和人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

劳动纪律（15%）：考核考勤合规性与请假流程，重点记录迟到早退、旷工情况，以实习单位考勤记录为依据。工作态度（15%）：侧重责任心与主动性，评价学生对待治疗工作、患者服务的认真程度及任务响应积极性。团队合作（15%）：关注与医护团队的配合度，包括信息反馈及时性、分工执行效率及协作默契度。人际沟通（15%）：核心考察医患沟通效果，如病情解释清晰度、耐心程度及患者理解接受度。专业技术（25%）：作为核心维度，涵盖康复评估规范性、中医传统技术与现代康复技术操作熟练度、病例处理及应急能力，以实操表现和带教评价为核心。任务完成（15%）：考核治疗人次达标率、病历书写质量及治疗效果反馈。

评分实行“三方评价”：企业带教老师（60%）、科室负责人（20%）、学校指导老师（20%）按“优秀（9-10分）、良好（7-8分）、合格（6分）、不合格（0-5分）”四级打分，折算汇总总分。等级划分为优秀（ $\geq 90$ 分）、良好（80-89分）、合格（60-79分）、不合格（ $< 60$ 分），不合格情形含重大违规、严重差错等。

考核分月度过程考核与实习终结考核，及时反馈结果并跟踪整改，确保客观反映学生实习成效与岗位适配度。

## （六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

### （一）学分要求



最低毕业总学分为 187 学分，其中必修课 177 学分，选修课 10 学分。各模块学分分布需满足：

公共基础课程：必修 51 学分、选修 8 学分（涵盖思想道德、体育、英语、计算机等核心公共课程，保障综合素质基础）；

专业课程：专业基础必修 32 学分、专业核心必修 33 学分、专业拓展必修 13 学分（聚焦康复核心知识与技能，凸显专业特色）、选修 2 学分。

第二课堂：4 学分；

实践性教学环节：必修 44 学分（含实习前培训 2 学分，岗位实习 40 学分、毕业设计 2 学分，强化实践操作能力培养，契合专业岗位需求）。

## （二）职业技能证书要求

鼓励学生取得与本专业紧密相关的职业类证书，参加技能大赛、创新创业大赛，发表论文、发明专利等，成果经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分。

## （三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

# 十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更

新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025 年 6 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课，第二学期为实践课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课，第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业生涯规划	1304201107	36	20	16	2	2	2						
		就业与创业指导	1304201108	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2					▲		
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					

		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲		
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		音乐鉴赏	1106201009	36	36	0	2	2			▲				
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
		情商与智慧人生	1106204061	18	18	0	1	2				▲			
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
		有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
	小计				1058	718	340	59							
	占比				32.16%										
专业基础课程	必修	人体解剖学	1201202037	108	54	54	6	1	6						
		生理学	1201202027	72	52	20	4	1		4					
		病理学	1201202001	72	52	20	4	1		4					
		临床疾病概要	1201202043	72	40	32	4	1			4				内科
		临床疾病概要	1201202044	36	28	8	2	2				2			外科
		临床疾病概要	1201202066	18	10	8	1	2				1			妇科
		临床疾病概要	1201202067	18	10	8	1	2				1			儿科
		人体发育学	1201202008	36	26	10	2	2	2						
		人体运动学	1201203010	72	48	24	4	1	4						
		康复医学导论	1201202007	36	26	10	2	2	2						
		康复心理学	1201202006	36	24	12	2	2		2					
	小计				576	370	206	32							
	占比				17.51%										
专业核心课程	必修	康复评定技术	1201203008	108	54	54	6	1		6					
		运动治疗技术	1201203023	108	54	54	6	1			6				
		作业治疗技术	1201203025	72	38	34	4	1			4				
		物理因子治疗技术	1201203013	72	40	32	4	1			4				
		言语治疗技术	1201203014	54	30	24	3	1				3			第四学期前4后2
		中医康复技术	1201203073	72	42	30	4	1			4				
		常见疾病康复	1201203062	36	18	18	2	1				2			模块一
		常见疾病康复	1201203062	36	18	18	2	1				2			模块二
		常见疾病康复	1201203062	36	18	18	2	1				2			模块三
	小计				594	312	282	33							
	占比				18.05%										
专业拓展课程	必修	社区康复	1201204027	36	24	12	2	2				2			
		老年康复	1201204038	36	24	12	2	2				2			
		儿童康复	1201202042	36	24	12	2	2				2			
		康复辅助器具技术	1201204010	36	20	16	2	2				2			
		中医学基础	1201202038	54	36	18	3	2		3					第二学期前4后2

		中医养生技术	1201204028	36	20	16	2	2			2				
	选 修	基本救护技术	1201204032	36	20	16	2	2				2			
	小计			270	168	102	15								
	占比			8.21%											
第二 课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
实践 性教 学环 节	必 修	综合性实训项目		36	0	36	2						▲		
		顶岗实习 I	1106201100	360	0	360	20						▲		
		顶岗实习 II	1106201101	360	0	360	20							▲	
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2							▲	
	小计			792	36	756	44								
	占比			24.07%											
总计				3290	1604	1686	187		26	27	28	27			

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。





2. ▲表示在对应学期开设课程

附表Ⅱ

康复治疗技术专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		914	574	340	27.78%
	选修		144	144	0	4.38%
专业课程	专业基础课程（必修）		576	370	206	17.51%
	专业核心课程（必修）		594	312	282	18.05%
	专业拓展课程	必修	234	148	86	7.11%
		选修	36	20	16	1.10%
实践性教学环节（必修）			792	36	756	24.07%
合计			3290	1604	1686	100%
比例分配				48.75%	51.25%	100%

## 人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2025 年康复治疗技术专业人才培养方案			
	院（部）名称	医学院			
	论证时间	2025 年 6 月 20 日			
	论证地点	康复治疗技术专业教研室			
	专家组构成	专业带头人、行业专家、骨干教师			
二、论证方式	<input checked="" type="checkbox"/> 审阅材料 <input checked="" type="checkbox"/> 听取汇报 <input checked="" type="checkbox"/> 质询答疑 <input checked="" type="checkbox"/> 内部评议 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： <input checked="" type="checkbox"/> 科学合理，符合要求 <input type="checkbox"/> 基本合理，建议修改后通过 <input type="checkbox"/> 存在较大问题，需重大修改后重新论证。				
四、论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 <input type="checkbox"/> 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 <input type="checkbox"/> 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。				
五、专家签名					
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名	
组长	王亚珂	周口淮海医院	副主任医师		
成员	范存林	周口市中心医院	副主任医师		
成员	刘敏	周口职业技术学院	副教授		
成员	廉春雨	周口职业技术学院	副教授		
成员	曹聪聪	周口职业技术学院	副教授	